

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Потерянный ключ медвежонка Винни-Пуха».
Автор конспекта ННОД: Машурина К. В.**

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие

Предметно-пространственная развивающая среда: игрушка Винни-Пух, мольберт 2шт, мнемотаблица признаки весны на липучках, игра –приветствие «Повторяй за мной», картинка «Животные весной», загадки о диких животных, игры-вертушки «Перелетные птицы», Игра «Слоговые баночки», «Полянки для развития речевого дыхания», танграмм(ключ).

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Вызвать интерес у детей к дальнейшей деятельности, желание отправиться в путешествие и собрать все детали ключа</p>	<p>В: Ребята сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. И мы с вами пожелаем друг другу доброго утра. Но сделаем это не обычным способом. Поиграем в игру «Повторяй за мной».</p> <p>В: Скажите, а вы любите сказки? А мультфильмы? Я вам открою секрет, хоть я и взрослая, но тоже люблю смотреть мультфильмы. И к нам в гости сегодня тоже пришел один герой, я думаю, вы его все знаете это – Винни -Пух. Пришел он не просто так, а с просьбой. Он потерял ключ от шкафчика, в котором хранится мед. И никак не может найти. Он думает,</p>	<p>Коммуникативная игровая</p>	<p>Беседа, игра - приветствие</p>	<p>Общение</p> <p>Игрушка Винни-Пух.</p>	<p>Дети умеют играть в игру, охотно принимают в ней участие.</p>

	<p>что оставил его у одного из своих друзей , у которых он недавно был в гостях. Один он никак не справится. Мы поможем ему? Отлично!</p>				
--	---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Закрепить знания детей о .</p>	<p>В: Давайте сначала поищем ключ в домике самого Вини – Пуха, посмотрите какой у него беспорядок. Давайте все уберем, может и ключ найдется.</p> <p>В : Воспитатель: Ключа нет, зато есть его фрагмент. Тогда отправляемся в путь. Первый домик – в котором побывал наш медвежонок- это домик Пятачка. Как его найти?</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Ситуативная беседа Дидактическая игра «Классификация предметов» Часть ключа</p> <p>Ситуативная беседа Дидактическая игра «Признаки весны»</p>	<p>Мольберт, картинки для игры на липучках.</p> <p>Мольберт, игра на липучках «Признаки весны», часть ключа</p>	<p>Дети умеют классифицировать предметы, знают обобщающие понятия.</p> <p>Дети умеют играть в ассоциации, знают признаки</p>

	<p>Дети по картинке подсказке (пяточок) находят его дом. Пяточок сказал, что ключа у него нет, но есть его часть. Он ее нам отдаст, если мы поиграем с ним в игру. Поиграем?</p> <p>Дети разбирают карточки с признаки и прикрепляя их на мольберт составляют предложение. Например: весной ярко светит солнце.</p> <p>В: Все признаки собрали. А теперь давайте поиграем с Пяточком в игру «Скажи ласково». (солнце-солнышко, ручей-</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммунгикативная Игровая</p>	<p>Часть ключа</p> <p>Загадки о диких животных, игра</p>	<p>Яблоня с яблочками по количеству детей, ель, корзина.</p> <p>Загадки, мольберт, картинка</p>	<p>весны, умеют составлять предложения.</p> <p>Дети умеют</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ручеек, и т.д.)</p> <p>В: Со всеми заданиями справились, получаем фрагмент ключа и отправляемся дальше.</p> <p>Следующий домик – это домик ослика Иа. Как нам найти его домик? Дети находят дом, используя ассоциации.</p> <p>В: Иа говорит, что ключа у него нет, но есть его часть. Он ее отдаст, если мы справимся с заданием, которое он нам приготовил.</p> <p>Задание от Иа</p> <p>Загадки о животных, игра «Кто - где спрятался»</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>«Кто, где спрятался»</p>	<p>«Животные весной»</p>	<p>отгадывать загадки, знают диких животных, умеют составлять предложения пользуясь в речи предлогами за, под, на, над.</p>
--	--	--	-----------------------------	--------------------------	---

	<p>В: Фрагмент у нас! Отлично! Отправляемся дальше. Следующий домик- это домик кролика. Как его найти? Дети находят домик, используя подсказку.</p> <p>Он готовится к прилету перелетных птиц и строит для них скворечник. Поможем?</p> <p>Скворечники мы построили, а вот какие птицы прилетят, кролик к сожалению не знает. Расскажем? Вам задание собрать «Игры-вертушки» и назвать птицу. Дети собираю игры-вертушки, и</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, «Игры-вертушки» Перелетные птицы</p>	<p>Игры -вертушки</p>	<p>Дети знают перелетных птиц, умеют делать пальчиковую гимнастику.</p>
--	---	------------------------------------	---	-----------------------	---

	<p>называют птиц. Получают деталь ключа.</p> <p>Воспитатель: отлично справились, фрагмент ключа получили,правляемся дальше.</p> <p>В: Следующий домик совы. Как его найти? Используя подсказку, дети находят домик.</p> <p>Раздели слова на слоги» дети берут карточки, определяют количество слогов в слове и распределяют по соответствующим домикам.</p> <p>Воспитатель: отлично справились. А еще</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная</p>	<p>Игра «Слоговые баночки» и «Цветочная поляна»</p>	<p>Дидактические игры. Фрагмент ключа</p>	<p>Дети умеют делить слова на слоги. У них развита сила правильного речевого дыхания.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>сова просит помочь ей посеять ей рассаду цветов. Поможем? Ответы детей.</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Цветы». Дети выполняют упражнение и получают фрагмент ключа.</p> <p>В: Ребята, посмотрите, мы побывали у всех в гостях и собрали все фрагменты ключей. Теперь мы можем собрать ключ, опираясь на схему.</p> <p>Дети собирают ключ и дарят его Винни-пуху.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная</p>	<p>Танграмм «Собери ключ»</p>	<p>Части ключа</p>	<p>Дети умеют конструировать на плоскости.</p>
--	---	---	-------------------------------	--------------------	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
------------------------	-----------------	------------------	----------------------------	-------------------------	------------------------

<p>В процессе игры закрепить знания детей.</p>	<p>В: Вам понравилось путешествие? Какое задание вам больше всего понравилось? Какое задание было самым легким? Какое самым сложным? Скажите, раз мы с вами хорошо потрудились, что нужно сделать? Правильно похвалить себя.</p>	<p>Коммуникативная Коммуникативная беседа</p>	<p>Беседа Ситуативная беседа</p>	<p>Игра -хвалилка</p>	<p>Дети знают героев. Дети могут самостоятельно подвести итог своей деятельности.</p>
--	--	--	--	-----------------------	--