

**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2 »**

Педагогический проект по экологическому воспитанию на тему

«Береги свою планету»

**Автор проекта: Машурина Ксения Владимировна
Воспитатель
высшей квалификационной категории
mashurina89@mail.**

**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский
сад № 2 » руководитель Шиповалова Ирина Алексеевна
г. Тогучин 2022 г.**

89993049176

Информационная карта проекта

Полное название проекта: «Береги свою планету»

Автор проекта: воспитатель Машурина Ксения Владимировна

Продолжительность проекта: краткосрочный (3 недели)

Тип проекта: познавательный, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети средней группы «Ягодка», воспитатели, родители.

Возраст детей: 4-5 лет.

Проблема: Что за наука экология? Зачем беречь природу? Что будет, если мы перестанем заботиться о нашей планете? Какую посильную помощь мы можем оказать природе.

Актуальность: Известный факт, что на нашей планете сейчас сложилась далеко неблагоприятная экологическая обстановка, виной тому стали мы люди и наши действия. Данный проект был разработан для того чтобы, в совместной с детьми деятельности, сформировать знания о способах охраны окружающей среды, дать понятие «экология». Расширить и обогатить знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней. Учить культуре поведения и общения с природой.

Цель проекта: Познакомить детей с наукой экологией и ее значением. Расширять представления детей о том, что в природе все взаимосвязано, о необходимости охранять природу и экологических бедрах и последствиях небрежного отношения к природе.

Задачи проекта для детей:

Образовательные:

- Расширить и углублять знания детей о науке экологии, ее значении.
- Расширить знания детей о природных явлениях, животном и растительном мире;
- формировать знания о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.
- формировать положительное отношение к миру природы.

Развивающие:

- развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- развивать эмоциональную отзывчивость на происходящие изменения в природе

- развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- развивать диалогическую и монологическую речь детей.
- развивать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к животному и растительному миру.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Участие родителей в проекте

1. Вовлечь родителей в совместную деятельность, изготовить совместно с детьми экологические знаки на выставку.
2. Укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: экологический квест «Как дети лето выручали»; совместная работа детей и родителей по изготовлению экологических знаков, мини-рассказ ребенка о значении изготовленного знака.

Название итогового мероприятия проекта: «Береги свою планету»

Продукты проекта для детей:

1. Выставки детского творчества.
2. Лэпбук «Наша планета»
3. Дидактические игры, изготовленные своими руками.
4. Тематический кейс игр на липучках «Развивайка»
5. Экологические знаки

Продукты проекта для родителей:

1. Выставка детского творчества.
2. Папка-передвижка «Разделяй и сохраняй»
3. Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников».

Ожидаемые результаты по проекту для детей:

1. Обогащать и расширять знания детей о природе и бережном к ней отношении;
2. Пополнить активный и пассивный словарный запас детей по теме;
3. Развить творческие способности у детей.

Ожидаемые результаты по проекту для родителей:

1. Привлечение родителей к сбору информации, иллюстративного материала по теме.
2. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

Этапы проектной деятельности:

1 этап *Подготовительный:*

1. Составление плана работы над проектом.
2. Сбор материала необходимого для реализации проекта
3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта
4. Изготовление дидактических игр и пособий
5. Разработка конспектов ННОД по планируемой теме

2 этап *Основной:*

Виды деятельности	Название видов деятельности
Игровая деятельность	
Сюжетно-ролевые игры	«Экскурсия в ботанический сад», «Прогулка по лесу ». Цель: воспитывать дружеские отношения, умение доводить начатое дело до конца.
Дидактические игры	«Что за место?», «Скажи ласково», «Найди тень», «Собери целое из частей», «Отгадай загадку и раскрась отгадку», «Какое животное спряталось», «Лото» Цели : развитие мышления воображения, памяти, закрепление знаний по пройденным темам.
Коммуникативная деятельность	
Беседы	«Эколята-дошколята. Кто они?» Цель: познакомить детей с эколятами. Рассказать, как они оберегают природу. «Зачем беречь природу» Цель: закрепить с детьми правила

	<p>поведения на природе, бережного отношения к ней.</p> <p>«Зачем сортировать мусор» Цель: рассказать детям о пользе сортировки и переработки мусора.</p>
Рассматривание серии картин	<p>«В лесу», «На опушке» Цели: развивать умение внимательно рассматривать картины, отвечать на вопросы и задавать их, развивать внимательность, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Составление рассказа по картинке	<p>«На пикнике», «На переработку». Цель: развивать связную речь детей</p>
Двигательная деятельность	
Подвижные игры	<p>«У оленя дом большой» «Паровоз-паровоз», «Да-да-да сказала голова» Цели: развивать активность, воспитывать дружеские отношения, умение соотносить движения с текстом.</p>
Пальчиковые игры	<p>«Помощники», «Лето», «Цветок» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук и соотносить движения с текстом.</p>
Физминутки	<p>«По лесу шагаем», «Ветер дует нам в лицо», «Ходит лето по дорожке» Цель: развивать активность, снять напряжения, развивать умение соотносить движения с текстом.</p>
ННОД	
Познавательное развитие.	<p>«Зачем беречь природу» «Кто такие эколята?» Программные задачи: закрепить знания детей по темам.</p>
Речевое развитие	<p>«Мы – друзья природе» «В гости к Лесовичку» Программные задачи: продолжать</p>

	развивать монологическую и диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, составлять рассказ по картине, развивать речевую активность, расширить словарь детей, воспитывать культуру речи.
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>«Свойства песка», «Свойства почвы»</p> <p>Программные задачи: формировать умение делать выводы, на основе полученных данных, развитие познавательной активности, желания узнавать что-то новое, воспитывать любознательность.</p>
Рисование	<p>«Придумай свой экологический знак»</p> <p>Программные задачи: формировать умение рисовать по замыслу, доводить свою работу до конца, умения видеть прекрасное, развивать творчество, воспитывать аккуратность.</p>
Лего - конструирование	<p>«Цветок», «Дерево»</p> <p>Программные задачи: продолжать формировать умение работать с конструктором, конструировать опираясь на схему и готовую модель развивать творческую активность, воспитывать аккуратность.</p>
Аппликация	<p>«Береги природу»</p> <p>Программные задачи: закрепить умение работать в разных техниках аппликации, аккуратно пользоваться ножницами, развивать творческую активность, воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>
Восприятие художественной литературы	
Чтение художественной литературы	С. Маршак «Что мы сажаем, сажая леса», А.К. Толстой «Белка и

	<p>волк», В. Берестов «Заячий след», В. Бианки «Купание медвежат», В.Осеева «Ежинка», Г. Снегирев «След оленя».</p> <p>Программные задачи: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимательность, воспитывать художественный вкус.</p>
Загадки	<p>Программные задачи: формировать умение отгадывать загадки, развивать любознательность, воспитывать активность.</p>
Экскурсии и целевые прогулки	
Прогулки по территории детского сада	<p>Наблюдения за солнцем, небом, осенним дождем, за красотой и богатством осенних красок, за деревьями, растущими на территории детского сада</p>

3 этап Заключительный:

1. Дети расширили и обогатили свои знания об изменениях в природе происходящих по вине человека; о многообразии природного и растительного мира.
2. У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.
3. У детей пополнился активный словарь по теме, усовершенствовалась связная речь, появилось много глаголов, прилагательных, научились согласовывать прилагательные и числительные с существительными, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Родители приняли активное участие в сборе информации, иллюстративного материала и изготовлению поделок совместно с детьми.

Реализация проекта
Речевое развитие
«В гости к Лесовичку»





**Познавательное развитие
«Кто такие эколята?»**



**Познавательное развитие
«Мы – природе друзья!»**



**Просмотр познавательного мультфильма
«Эколята – защитники природы!»**



Познавательное развитие
Рассматривание Красной Книги
Изучаем карту «Наша планета. Животный и растительный мир»



Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Экологические знаки», Аппликация «Береги природу»





Создание коллективного плаката «Береги свою планету!»



Физическое развитие

Подвижные игры на воздухе, «Солнечные ванны»



Лего – конструирование (по схеме)

«Цветок»



**Лего – конструирование по образцу
«Дерево»**



**Развивающая головоломка «Танграм»
Сборка животных, птиц, цветов.**





Дидактические игры
Лего-пазлы «Животные», «Лото», «Собери целое из частей»





Тематический кейс на липучках «Развивайка»





Создание экологической игры «Веселые крышечки»



Итоговое мероприятие
Экологический квест «Как дети лето выручали»



**Совместная работа детей и родителей
Создание «Экологических знаков»**



Создание «Книжек – малышей по экологическому воспитанию»



Пополнение РППС

Создание в группе «Центра Экологии», пирамиды и масок «Эколята», дидактических игр по теме, тематического кейса на липучках «Развивайка», Лэпбуков «День Земли», «Животные»,



Лэпбук «День Земли»



Лэпбук « Животные»



Участие в акции «Разделяй и сохраняй»



Сценарий итогового мероприятия.

Экологический квест «Как дети лето выручали»

Ведущий: Ребята, сегодня у нас будет необыкновенный день! День прощания с летом, но мы грустить не будем, а проводим Лето веселыми играми, шутками. Для начала проверим, какие вы дружные. Я буду вам задавать вопрос, а вы все дружно, хором будете отвечать: «Это лето! Это лето! В платье яркое одето». Давайте попробуем все вместе? Итак, начинаем! Что шагает по планете в платье яркое одето?

Дети:

-Это лето! Это лето!

В платье яркое одето.

Что нам дарит много света, счастья, радости, привета?

Дети:

-Это лето! Это лето!

В платье яркое одето.

Засвистели свиристели, ночью соловьи запели?

Дети:

-Это лето! Это лето!

В платье яркое одето.

Вьются пчелки меж стеблей и гудит мохнатый шмель...

Дети:

-Это лето! Это лето!

В платье яркое одето.

В небе тают облака,

Ведущий: Какие вы молодцы! Самые дружные ребята!

Давайте громко позовем лето, чтобы попрощаться (дети громко зовут лето).

Под музыку выходит Баба — Яга в шляпе лета, танцует.

Баба-Яга: Здравствуйте мои голубчики. Звали меня? А я тут как тут.

Ведущая: Здравствуйте! Мы лето звали. Разве вы лето?

Баба-Яга: Конечно, вы что совсем ослепли? Видите, шляпа у меня красивая, цветочки на ней растут. А еще у меня палочка волшебная есть. Я ей поля, леса зеленую покрываю, ещё это, как его солнышко вызываю. Чем не лето?

Ведущая: Ну не знаю — не знаю. Ребята, это лето?

Баба-Яга: Ах вы, проказники маленькие сейчас я вас этой палочкой то в деревья и превращу

Ведущая: Так, ты наших деток то не пугай, а лучше докажи, что ты - это Лето!

Доказать значит, (чесет затылок). А как же доказать-то? АААААА, придумала. Вы же все детишки? Значит, играть любите. А летом столько игр и забав. Играть хотите? (ответ детей) Мы с вами сейчас отправимся на море.

Поднимите руки, кто летом купался в море? (Дети поднимают руки). Здорово!
Я тоже люблю плавать! Ну что отправляемся?

Игра «Заплыв»

(все группы, делятся на 2 команды, 2 надувных круга, 8 кеглей, ориентир)

Баба-Яга: Молодцы! Здорово покупались.

Ведущая: Нет, так дело не пойдёт, надо по-другому как то проверить тебя (думает, спрашивает у детей).

Ведущая: Придумала, я тебе буду загадки загадывать, а ты их будешь отгадывать.

Баба-Яга: Ой, да что их там отгадывать. Ну, давай свои загадки.

Ведущая: А вы ребята, не подсказывайте!

(ведущая загадывает загадки, Баба-Яга говорит не правильные ответы, дети говорят правильный ответ)

Что за милая пора –

Солнце, зелень и жара?

Всем понятно — это время

Называется... (Не весна, а лето)

Барабанит он по крыше —

Прямо с неба взял разбег.

Я к нему довольный вышел,

Я люблю июльский... (Не снег, а дождь)

Наберем цветов охапку

И сплетем сейчас мы ... (Не шапку, а венок)

Моим сестричкам маленьким

Купили к лету... (Не валенки, а босоножки)

В летних сарафанчиках

Ходят только ... (Не мальчики, а девочки)

Ночью каждое оконце

Слабо освещает ... (Не Солнце, а Луна)

Ведущая: Ну что, вот ты и доказала, что ты вовсе не лето. Ребята, а кто же это?

Баба-Яга: АААА, проказники, раскусили меня (снимает шляпу). Но все равно праздника у вас не будет, с летом вы не сможете попрощаться.

Ведущая: Почему же это?

Баба-Яга: А я солнышко ваше украла, а без солнца какое лето может быть. Не вернется оно к вам, ха-ха-ха-ха...

Ведущая: А что же нам делать ребята?

Баба-Яга: Да ничегошеньки вы уже не сделаете! Я солнышко спрятала, и только хорошее настроение поможет отыскать его. Ой! (ударяет себя по губам) Проговорила!

Ведущая: Ах, ну хорошего настроения у нас много, правда, ребята?

Выходите в круг скорей

И танцуйте веселей

Будем лето выручать

Солнышко на небо возвращать!

Танец «Да-Да –Да»

Яге становится плохо. Она садится на стул.

Ведущая: Посмотрите, Яга грустная стала.

Яга: Ой мне что-то плоховато...

Ведущая: Давайте ее водой напоим. Ей станет легче.

Эстафета. Нужно подбежать с ложкой к ведру с водой, зачерпнуть воду, добежать до Яги вылить воду в стакан, бегом обратно, передать ложку следующему игроку, следующий бежит машет на Бабу Ягу платочком, следующий берет ложку и т. Д

Яга: Быстрые да умные, да невнимательные, не спросили меня бабусечку, может мне чем помочь надо.

Ведущая: А чем же тебе помочь?

Яга: Да заготовки я сделать на зиму не успела, вот урожай собрала, да по банкам не разложила, не законсервировала.

Ведущая: это мы тебе быстро поможем сделать! Игра «Разложи овощи и фрукты по банкам»

Баба Яга: а на прощание хочу я с вами еще поиграть, мы ведь теперь друзья?

Игра «Паровоз подарков»

Яга: Ой, ребята какие вы все дружные! Так и быть вер вам ваше солнышко и лето к вам придет. Давайте его дружно позовем!

Выход лета.

Лето:

Здравствуйте, мои друзья!

Как рада встрече с вами я!

Вы подросли, Большими стали,

Скажите, вы меня узнали?

Ну, так скажите, кто же я?

Дети. Лето!

Лето. А почему вы такие печальные?

Ведущая. Мы же сегодня с тобой прощаемся до следующего года.

А нам так не хочется.

Ведь осень уже наступает.

Лето: Вы не печальтесь, не надо грустить

Я пришло вас веселить.

Будем вместе мы играть

И меня до следующего года провожать!

Пальчиковые игры

Цель: развитие речи, мелкой моторики.

«Деревья»

Друг от друга деревья росли далеко,

(фигурка «деревья» обеими кистями)

Человеку пройти этот путь нелегко,

(фигурка «человечек»)

Только корни деревьев однажды сплелись,

(фигурка «корни деревьев»)

Будто дерева два навсегда обнялись.

(фигурка «деревья» обеими кистями)

«Цветок»

У нас в саду расцвёл цветок,

(фигурка «цветок с закрытыми лепестками»)

Чтоб стал красив он и высок,

(фигурка «цветок с открытыми лепестками»)

Раскрыл на утро лепестки,

(пальцы врозь, вместе)

Должны работать корешки!

(фигурка «корни»)

Дидактические игры

«Что в корзинку мы берем».

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

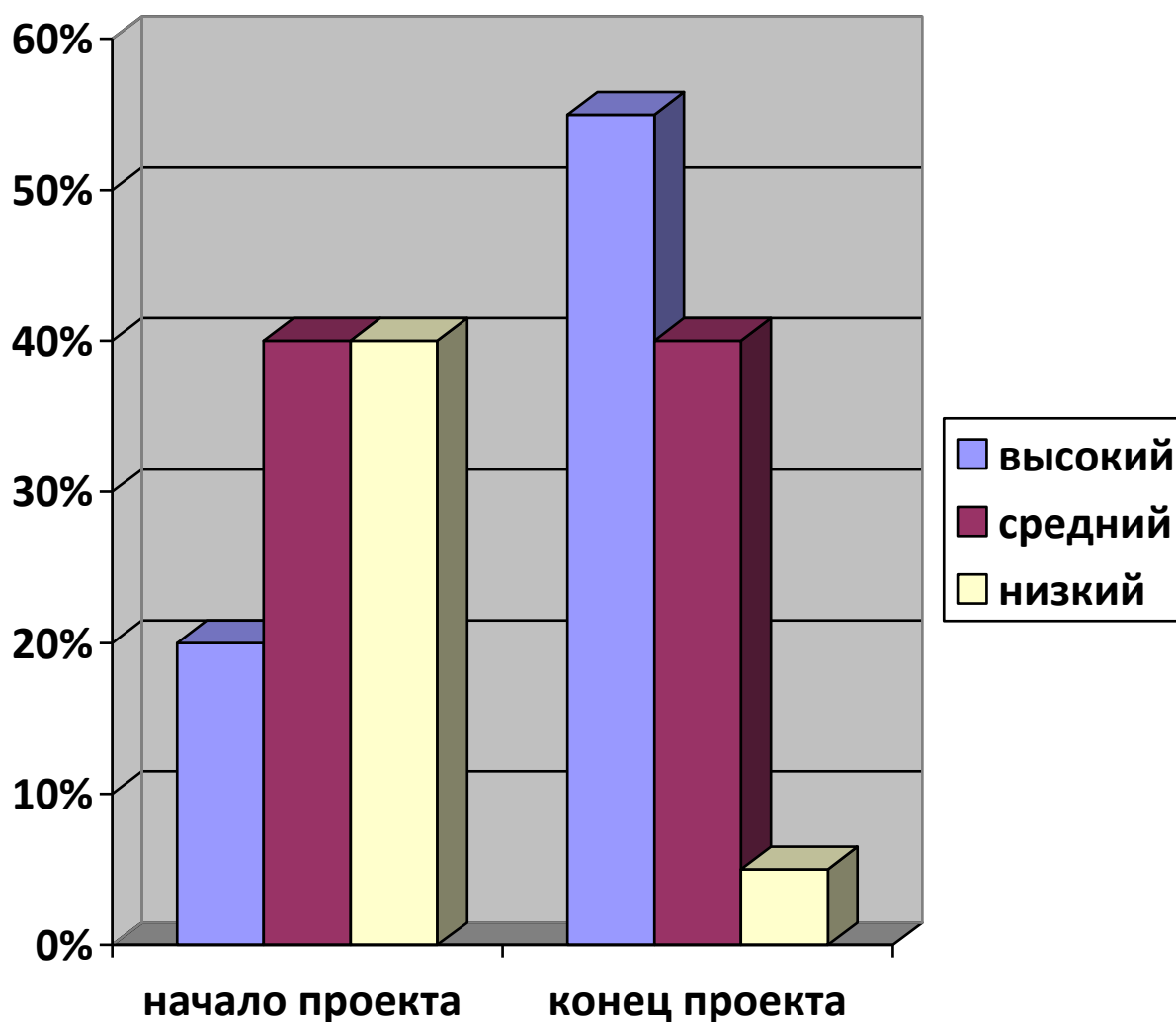
«Угадай, что в мешочке?».

Цель: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

Диагностика уровня знаний детей на начало и конец проекта



Вывод. На начало проекта знания детей по теме были достаточно низкие. Дети не знали что за наука экология, как она важна для человека. Не все дети могли рассказать, какой вред человек наносит природе и как этого избежать. К концу проекта знания детей обогатились и расширились, дети познакомились с наукой экологией и помощниками природы «Эколятами», вступили в ряды эколят –дошколят, узнали о способах переработки мусора, и о том, что нужно делать, чтобы избежать экологических катастроф.